Module 16 : s'insérer dans un projet

Une synthèse à différentes échelles pour aborder la géographie au collège

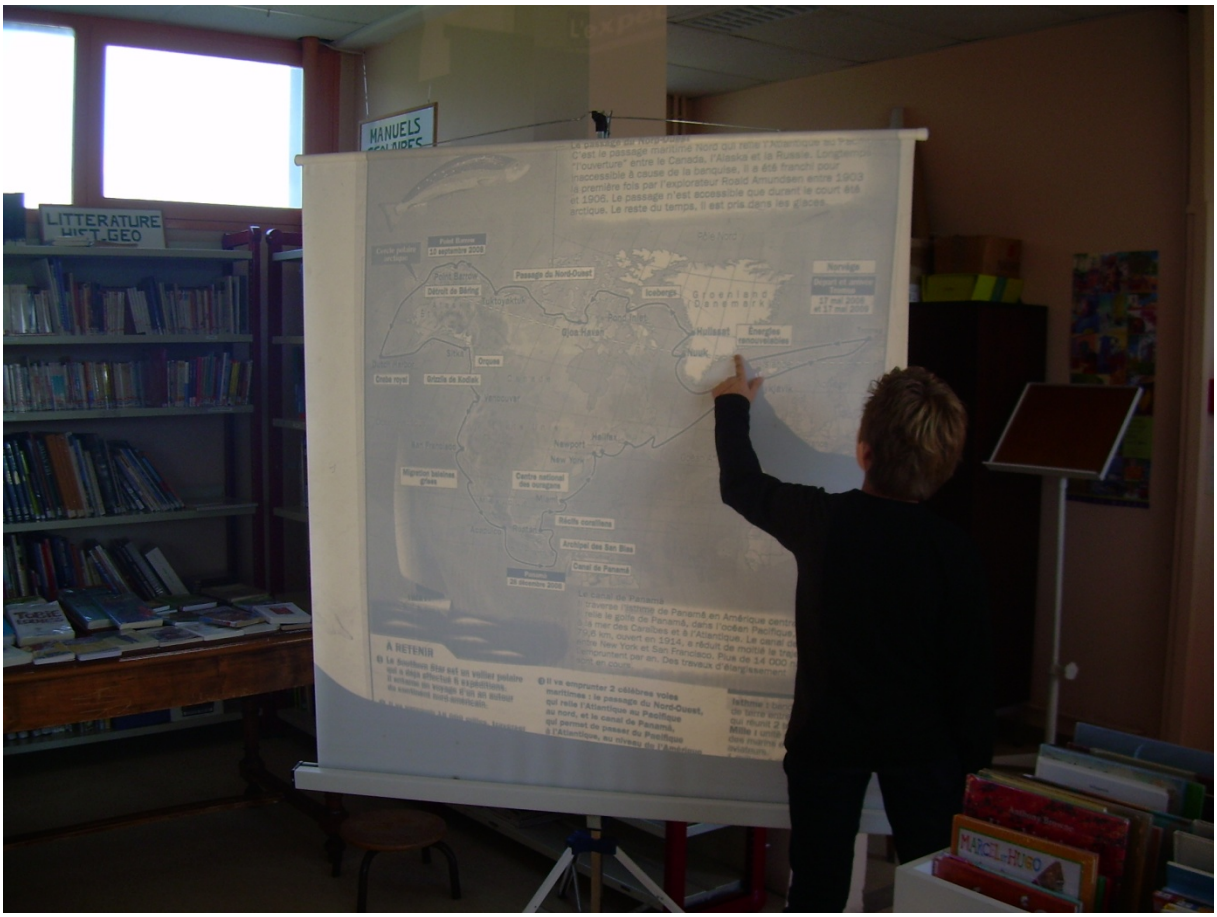
L'essentiel des travaux pédagogiques sur l'expédition « Around North America » ont été réalisés dans le cadre du **projet d'établissement sur le changement climatique et le développement durable** mis en place au collège Jean Boucheron de Castillonnès en 2007.Il est le fruit d'un **travail d'étude et de recherches** depuis trois ans en **cours de géographie et d'éducation civique** avec des classes de 6ème, 5ème et de 4ème et **conduit avec le navigateur Olivier Pitras** depuis décembre 2007 dans le cadre de l'expédition « *Around North America* » avec la **classe de 6ème C en 2008-2009.**

Les séquences travaillées en cours à partir des étapes et des **thématiques de l'expédition** ont permis d'enrichir la **connaissance théorique des littoraux et des espaces marins** des grands océans de l'hémisphère nord, posé les bases de la définition des **problématiques géographiques inhérentes à l'étude du changement climatique à des échelles et selon des angles d'approche différents** (*en considérant qu'un système côtier met toujours en interaction un écosystème et une communauté locale qui agit sur lui).*

Les séquences d'activités ont été organisées en fonction des étapes du programme de géographie de la classe de sixième et l'avancée du Southern Star : il a été difficile de présenter de manière plus approfondie l'ensemble du **terrain couvert par les questions** avec de si jeunes élèves, mais certains thèmes comme « *vivre et habiter en milieu polaire, les grandes mégapoles américaines, les océans et*

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

les climats du monde » ont pu être abordés et traités à partir d'articles sur **les ports, la mondialisation des échanges, les conditions de vie des Inuits et le changement climatique** par le biais de l'expédition d'Olivier Pitras.



Les élèves sont partis d'une **approche simple en classe**, claire et fondée sur des **croquis** et des **études de paysages** faciles à retenir et des définitions fondamentales (*d'où l'idée de concevoir un petit lexique au début de chaque module*).La conception des modules est le travail du professeur pour présenter des séquences de travail complètes autour des **notions fondamentales** des programmes généraux de collège et de lycée ,et qui cherchent à établir des liens avec les **aspects humains** des sujets : ainsi, les **questions d'environnement** ou celles qui se rapportent aux **déséquilibres naturels** y ont une bonne place autour de la **notion de développement durable** et de **l'intérêt socio-écologique des milieux géographiques et des modes d'occupation des espaces.**

Les **sujets sur les littoraux** rendent cruciaux certains **thèmes de géographie générale étudiés en classes de sixième, seconde et terminale** comme *la pêche et l'aquaculture, les ports, les activités extractives, les catastrophes naturelles, le tourisme balnéaire, les transports et la mondialisation, les zones économiques émergentes et l'impact du changement climatique.* On les trouve illustrés dans le journal de bord, la galerie-photos du navigateur et les exercices des modules, dont certains font **le point sur des questions d'actualité**, les autres se contentant de dégager des **perspectives régionales** (*bassin Arctique, côtes est et ouest américaines, espace Caraïbe, Atlantique Nord….).*

La bibliographie et la sitographie proposées pour l'étude des thématiques de l'expédition ne sont pas exhaustives et **doivent rester adaptées au niveau du travail de la classe** : elles servent surtout de

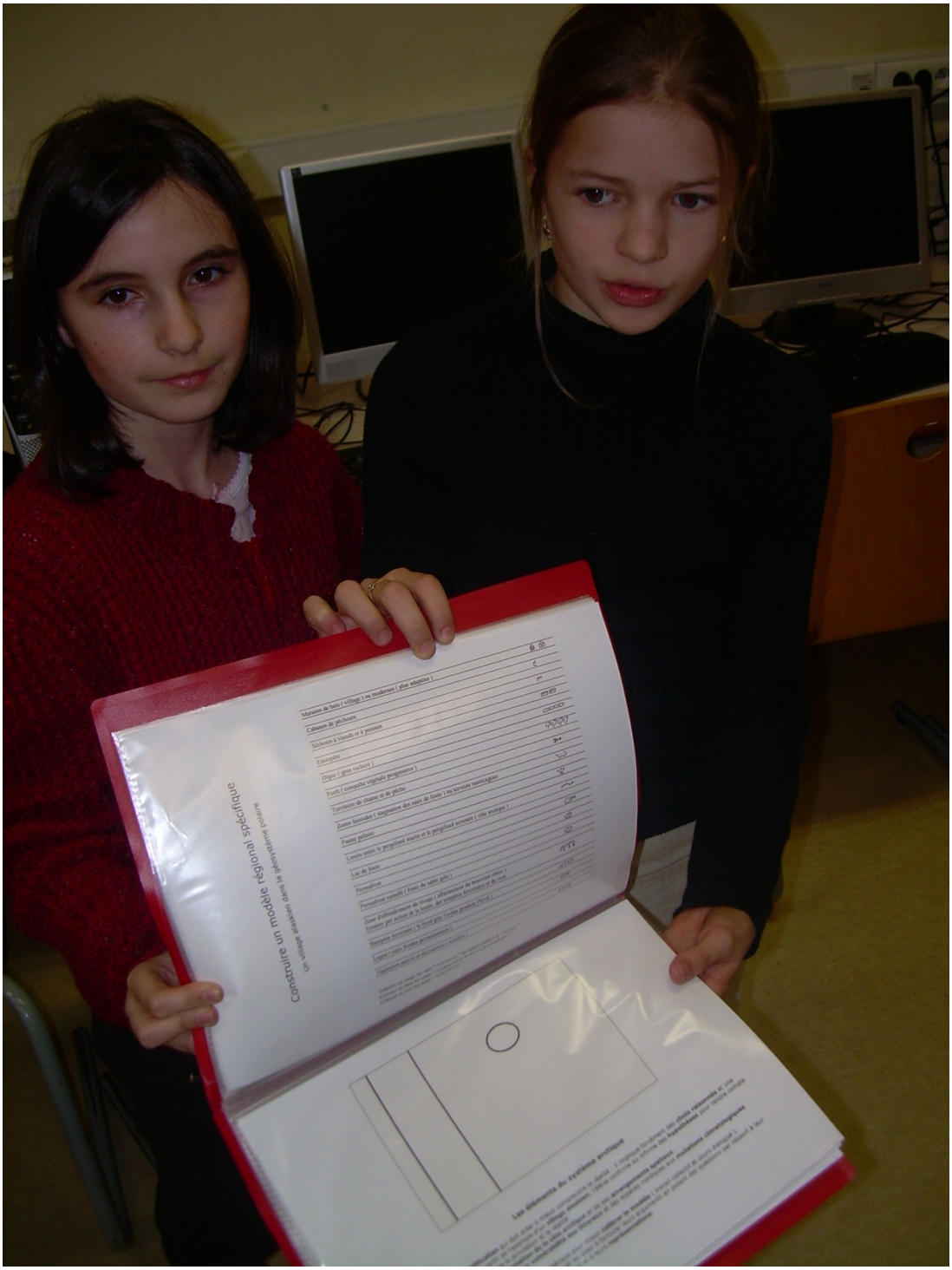
Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

point d'appui pour le professeur dans la **préparation de séquences spécifiques** au CDI, sur tableau numérique, en salle informatique ou cinéma.

Les seuls documents de base constamment utilisés dans cette **aventure pédagogique** ont été un **atlas** et la **carte des étapes de l'expédition océanique**, comme **outils scientifiques** (*bases de données, latitude et longitude, méthode et analyse climatique…..)* **et géographiques** *(lien avec les grandes thématiques). Des croquis d'interprétation sont venus compléter les analyses, car la carte et le croquis font partie intégrante du discours du géographe de la sixième à la terminale.*

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

Les **petites synthèses** réalisées évitent de donner l'impression de résumer ou de répéter ce que les élèves ont vu en classe ou dit précédemment, mais **complètent le cours** de manière attractive et plus géographique. Elles permettent de constituer, **à partir des relevés du carnet de bord et de la galerie photographique**, des **stocks d'images et de textes**, mémorisés et mobilisables au moment des exposés ou des devoirs écrits (*pour illustrer certains paragraphes par exemple*)



Un tel travail de petits géographes ne s'improvise pas : c'est la raison pour laquelle il a fallu **sélectionner** sur le parcours des **travaux d'étude et de recherche** (*il était difficile en une année d'appliquer le programme entier de géographie et d'éducation civique à partir de toutes les notions développées dans la mission)* pour concevoir des **activités géographiques** qui permettaient une

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

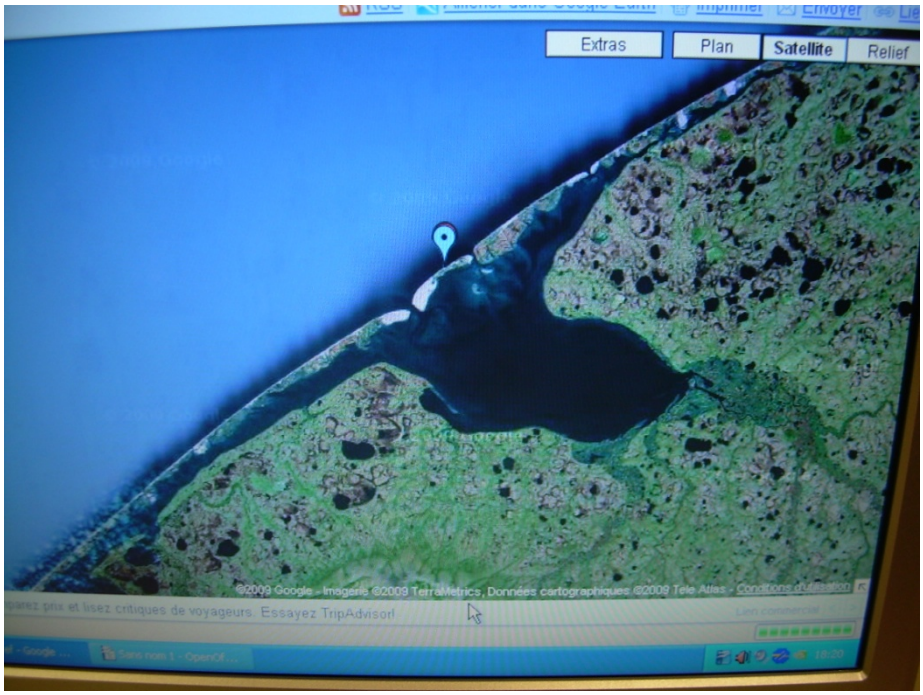
orientation plus facile dans l'étude du changement climatique et une mémorisation rapide des leçons fondamentales(*climats, littoraux, paysages et activités*). Il a donc fallu choisir des analyses à différentes échelles pour **enrichir les grandes problématiques** et **élargir leur champ d'étude** (***mise en perspective des thèmes abordés par Olivier Pitras).***

Celles-ci ont permis de **justifier des études géo-environnementales** dans une optique plus dynamique et d'ouvrir certaines **perspectives** à partir de la **représentation actuelle de certains phénomènes spatiaux** (*exemple des études réalisées sur le village alaskan de Shismaref et sur les parcs marins et les coraux de la mer des Caraïbes).****Les modules ne sont que des propositions pédagogiques et doivent faciliter l'analyse de documents sur la spécificité des problématiques propres à la lutte contre le réchauffement climatique, dans le cadre de l'expédition menée par Olivier Pitras depuis mai 2008.Elles peuvent évidemment suggérer des ajouts ou des corrections, des adaptations et des variations en fonction de l'angle d'étude abordé pour traiter une notion et du niveau de la classe.***

Les **élèves de sixième C du collège Jean Boucheron de Castillonnès** ont en tout cas été très attentifs à toutes les données susceptibles de favoriser la réussite d'une telle entreprise et se sont appliqués à livrer un **travail de qualité** sur des thèmes particulièrement pointus ou à partir **d'éléments-clés du programme, utiles à la réflexion et à la démonstration géographiques.**

Ils ont respecté toutes les **approches** choisies et **approfondi leurs connaissances** vers la **formation cartographique et informatique**. Ils ont ainsi pu « *naviguer dans le programme »* au rythme de la « *chronique océanique* » d'Olivier Pitras et découvrir les **horizons marins, les littoraux, la vie des peuples autochtones et les métropoles portuaires** décrits dans leur livre, avec plus de curiosité et d'intérêt.

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras



Les élèves rencontreront le navigateur aquitain à Castillonnès le 12 juin et lui présenteront le rapport complet de leur étude sur l'impact du changement et des aléas climatiques.

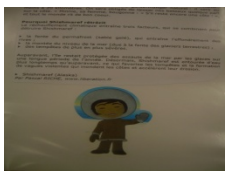
En résumé, le périple d'Olivier Pitras reste, à travers les fiches-synthèses réalisées sur les étapes de l'expédition :

-un formidable **fil directeur** pour **apprendre** à **lire les régions de l'espace nord-américain**, **comprendre les réalités du changement climatique** et **la vie des hommes dans des milieux différents**, et les systèmes économiques et politiques qui les organisent.

-une véritable banque de **données sur la biodiversité** mondiale et les **espèces marines**, directement intégrée à chaque étude et dans la plupart des exercices proposés (*modules 1 à 14*).

-une approche de **thématiques** où sont fournies les **clés d'étude essentielles pour l'observation, la recherche, la formalisation et l'analyse, et des escales scientifiques supports de connaissances, de réflexions, de recherches, d'études et d'entraînement aux sujets de cours** (*programmes de géographie, d'éducation civique et de SVT de collège et de lycée).*

-le formidable **témoignage de l'engagement d'un homme** dans **la lutte contre le changement climatique**, pour **sensibiliser et mobiliser l'opinion** et **agir pour un consensus international en faveur de l'environnement, des ressources naturelles et du respect des droits et des pratiques des peuples autochtones.**



Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

Cette **expérience pédagogique** a permis de mieux comprendre **qu'il est peut-être encore temps de changer les choses pour préserver un patrimoine de plus en plus fragilisé par les activités humaines, mais qui n'a sûrement pas livré toutes ses richesses…..**

Bruno PHILIPPE

Professeur d'histoire-géographie au collège Jean Boucheron de Castillonnès (Lot-et-Garonne)

Les élèves de la classe de 6ème C remercient notamment, pour sa collaboration active, Madame **Eliane Meyrignac** , documentaliste, qui les a guidés pendant cette année avec compétence et sollicitude tout au long de leurs recherches au CDI et en salle informatique, et Madame **Françoise Jaffré**, Principale du collège, qui a suivi avec intérêt le déroulement de la mission et du **projet d'action éducative initial depuis janvier 2008.**

D'autres personnes ont également assuré un **soutien essentiel à la mise en œuvre de ce projet**, dans maints domaines. Qu'elles trouvent ici les remerciements des élèves et de leur professeur pour leur précieuse « collaboration » : *Vonne Blanchet, Roger Pitras,Denis Taurel, Sylvie Le Nocher, Sébastien Maurès, et Dominique Varinois (IPR d'histoire-géographie de l'Académie de Bordeaux).*

*La poste de Castillonnès a relayé **le travail des élèves sur les étapes polaires et la mission d'Olivier Pitras** en octobre 2008, et présenté pendant une semaine les planches d'étude réalisées dans les modules 2-3-4 et 5 sur la **fonte de la banquise dans le Grand Nord Canadien** et le **recul des rivages alaskans (Shismaref**).Une enveloppe premier jour et un timbre à l'effigie de la protection des pôles ont été imprimés lors de l'exposition philatélique pour l'anniversaire des 750 ans de la bastide le 4 avril 2009.*

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

*« Nous espérons que notre **démarche citoyenne** sera utile pour tous ceux qui veulent défendre la cause de la nature face aux différents aspects du changement climatique et ses conséquences. Nous remercions Olivier de nous avoir fait partager cette expédition complexe, qui restera pour nous une **expérience éducative très enrichissante** »*

Les élèves de la classe de sixième C

Liste des élèves ayant participé au projet

Ait Taleb Fanny

Bellanger Léa

Benshana Rachel

Brisseau Nicolas

Chatelet David

Daussy Noémie

Delacroix Laetitia

Fachinetti Laure

Garcia Léonor

Joigny Thomas

Langlois Camille

Masset Jean-Charles

Masson Clément

Miossec Ludovic

Niero Hugues

Philippe Audrey

Pigagnol Lucas

Pognot Emilien

Sorio Maxime

Szarangowicz Nastassja

Thémista Coralie

Touchard Louis

Verhaeghe Florian

Vernet Maelis

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

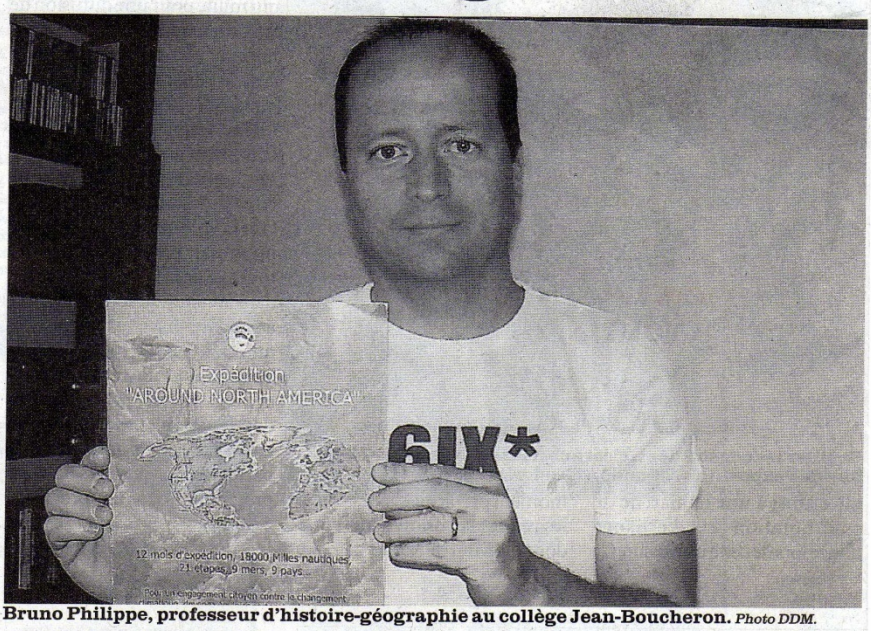
La Depeche du Dimanche

Le fait du jour. Pendant un an, les élèves du collège Jean-Boucheron, de Castillonnès, vont suivre l'expédition d'Olivier Pitras.

Le souffle du Grand Nord pour les collègiens

Le réchauffement climatique, mythe ou réalité. Depuis trois ans, certains travaux réalisés au collège en cours d'histoire-géographie et d'éducation civique ont permis aux élèves de mieux comprendre les enjeux et le fonctionnement des changements climatiques grâce à l'étude des interactions et des modifications en relation avec les climats polaires. Au milieu de tout ça, il y a un prof, Bruno Philippe. Et les réalisations vont s'enchaîner au collège : conception et réalisation d'un atlas du risque climatique dans les régions polaires en 2007, participation à un concours européen sur la protection des rivages de l'Alaska et réalisation d'un jeu pédagogique sur l'aménagement durable des côtes arctiques. L'environnement et l'Alaska, on connaît donc très bien au collège Jean-Boucheron. Et ce travail va se poursuivre puisqu'un groupe d'élèves de 5e va suivra au jour le jour l'expédition du navigateur aquitain Olivier Pitras, du 17 mai prochain au 9 mai 2009, en Arctique. Ce sont ces projets qui ont permis la rencontre avec Olivier Pitras et à Bruno Philippe d'être choisi par les membres de l'expédition comme responsable du volet pédagogique et scientifique de cette expérience polaire, preuve de la qualité du travail accompli par les élèves lot-et-garonnais. « Cela va nous permettre de vivre une belle aventure pédagogique où vont se mêler apprentissage et rencontres avec des chercheurs, des océanographes, des ingénieurs et des techniciens de l'aventure arctique », explique Bruno Philippe.

La participation à cette expédition polaire n'est finalement que la récompense, la conclusion et la suite logique d'un travail entamé depuis trois ans au collège autour du réchauffement climatique.



Bruno Philippe, professeur d'histoire-géographie au collège Jean-Boucheron. *Photo DDM.*

FICHES THÉMATIQUES

Concrètement, les élèves du collège vont devenir gestionnaires d'une base de données en ligne et s'approprieront les différents outils à travers leurs activités en classe. Ils pourront ainsi « mesurer, saisir les données et rechercher celles du réseau de la base pour concevoir et produire les fiches thématiques ». Les membres permanents de l'expédition travailleront directement avec les élèves responsables du projet, une correspondance avec un collège norvégien et un petit programme de recherche avec l'Institut polaire de Tromso seront également entrepris dans le cadre de cette expédition, pour valoriser le projet pédagogique. Dans un an, les élèves du collège auront des souvenirs pleins la tête. Et auront contribué à la connaissance du réchauffement climatique.

Laurent Lasserre

Aventure humaine et scientifique

12 mois d'expédition, 18 000 milles nautiques parcourus, 21 étapes, 9 mers, 9 pays, l'expédition menée par Olivier Pitras est exceptionnelle. « Tous ensemble, nous rapporterons un témoignage de terrain, rencontrerons les Inuits, franchirons le mythique passage du Nord Ouest, irons voir les grizzlys de Kodiak et les orques de Colombie britannique. Nous nous dirigerons vers les régions tropicales en suivant la migration des baleines grises, partagerons la vision du monde des indiens Cunas au San Blas. Nous visiterons les grandes mégapoles américaines avant de reprendre le chemin du Grand Nord et revenir à Tromsø, port d'attache. Ce témoignage collectif permettra de dresser un état général sur la santé de notre hémisphère industriel. Le Pôle Nord est la première victime du changement climatique, indicateur de la fragilité de l'ensemble des écosystèmes », explique Olivier Pitras.

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

PAYS DU DROPT

Castillonnès
Guy PEYRAT
06 67 84 79 20
05 53 70 56 50
peyrat.guy@free.fr
Maurès Sébastien
06 80 05 88 82
seb.maures@orange.fr
Villeréal - Dropt
Pascal Duppi
05 53 41 49 79
06 19 13 23 36
pascalduppi@wanadoo.fr
Miramont et alentours
Maguy Meilleray
06 66 31 66 01
maguy.meilleray@laposte.net
Duras et son pays
Charlotte Pelletier
chapelle120@aol.com
06 30 69 13 14

CASTILLONNÈS

Concert à l'église

Mercredi soir à 20h45 à l'église de Castillonnès se déroulera un concert de violon. «Les violons venus de l'Est», composés de deux solistes de Budapest joueront du Mozart, du Haendel, des danses hongroises et folkloriques. La billeterie est sur place et l'entrée est fixée à 12 euros.

SM

Invitation à un groupe de travail

Conscients de la participation de l'offre de services à la population à l'amélioration du cadre de vie, la cohésion et l'attractivité du territoire, les élus du Pays de Dropt ont engagé avec le soutien de la Ré-

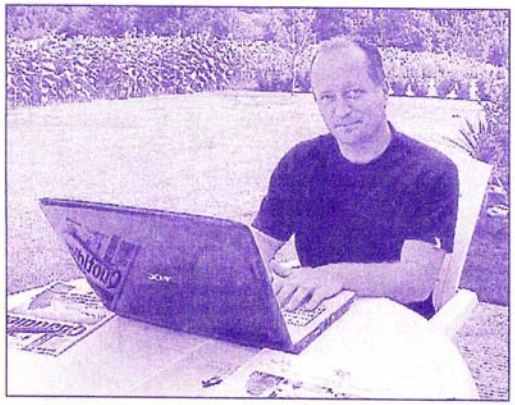
Un projet pédagogique autour d'une expédition polaire

18/09

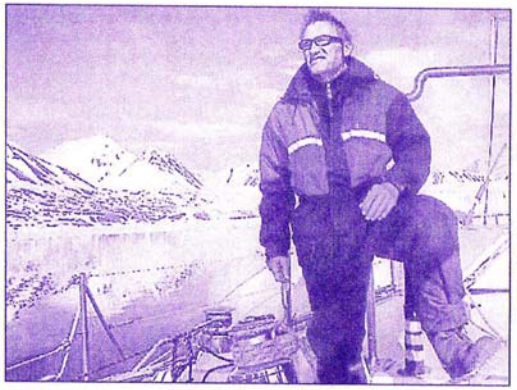
Le collège au secours des zones polaires

Sous la direction de Bruno Philippe, une classe du collège de Castillonnès participe à un projet européen de protection des zones polaires. Professeur d'histoire-géographie au collège de Castillonnès, celui-ci avoue sans peine sa passion pour le monde polaire. «Dans ma jeunesse, j'ai vécu pendant cinq ans dans le Jura non loin du centre Paul-Emile Victor et je suis, depuis ce temps-là, sensible aux questions d'environnement polaire». Parallèlement, depuis quinze ans qu'il enseigne, Bruno Philippe a chaque année mis en place des projets pédagogiques. Il était donc inévitable qu'il se lance, un jour, sur un projet concernant la protection des zones polaires.

Depuis trois ans, il travaille avec une de ses classes sur celui-ci. Ainsi, dans le cadre de l'année polaire internationale, il a conçu avec eux un **atlas du risque climatique** qu'il a ensuite envoyé à la **fondation Nicolas Hulot.** Une entreprise colossale qui a nécessité deux ans de travail. Il engage ensuite un travail spécifique sur la protection des rivages de l'Alaska dans le cadre du **concours européen Stockholm Junior Water Prize intitulé «Les glaçons de Mercator».** Il sensibilise sa classe à la situation du village de Sishmaref qui est voué à la disparition du fait du recul des zones glaciaires.



Bruno Philippe s'est lancé dans une belle aventure



Olivier Pitras en expédition

Au mois de décembre, Olivier Pitras, navigateur et chef d'une expédition autour de l'Amérique du Nord pour relayer les initiatives internationales concernant les changements climatiques, prend contact avec Bruno Philippe. Il a eu connaissance de son travail envoyé à la fondation Nicolas Hulot et lui demande s'il serait intéressé de s'occuper du **pôle pédagogique** de son projet. Son périple s'étend sur une année: du 17 mai 2008 au 17 mai 2009. Olivier Pitras souhaite partager son aventure humaine et scientifique avec les collégiens par le biais d'internet et de sa webcam pour que ceux-ci puissent ensuite devenir gestionnaire d'une base de données en ligne et s'approprier les différents outils afin de produire des fiches pédagogiques à partir des champs scientifiques couverts par la mission. Olivier Pitras, du coup, s'arrêtera également à **Sishmaref.**

De son côté, Bruno Philippe a été nommé responsable du volet pédagogique et scientifique de cette expédition dans le cadre d'un programme national à l'usage des élèves de collège et de lycée. Il réalise douze séquences très complètes calquées sur le voyage de l'expédition (énergies renouvelables, icebergs, récifs,...) présentes sur le site **www.69nord.com** qui rend compte de l'aventure. Il assure également la coordination avec les autres établissements scolaires qui souhaitent se raccrocher au projet. Il reconnaît qu'il s'est engagé dans une aventure très enrichissante mais aussi très prenante. «Comme je ne voyage pas et que les pays du Nord m'ont toujours attiré, c'est aussi une autre façon de voyager et de découvrir ces terres lointaines», glisse-t-il.

Il sera également possible de visionner le voyage du navigateur puisque celui-ci a déjà vendu les deux premières parties de son expédition à la chaîne **Planète Thalassa.** Le réalisateur Thierry Robert viendra par ailleurs, à l'automne, au collège de Castillonnès afin de **filmer la classe** qui, depuis le début, participe à cette aventure. Celle-ci s'intègre au **projet européen d'étude des changements climatiques en Arctique 2007-2009** dont le but pédagogique est d'éclairer la connaissance du milieu marin littoral et la nécessité d'informer l'opinion sur ces enjeux. Il fait partie intégrante du projet d'établissement et offre une formidable occasion de réfléchir et de débattre de certaines questions liées à la science et à la **responsabilité individuelle et collective.**

Au terme de son expédition, **Olivier Pitras se rendra au collège** afin de rendre compte de celle-ci. Pour compléter son travail, Bruno Philippe espère pouvoir organiser un voyage à Cauterets pour que les élèves puissent réaliser quelques expériences sur le terrain. Ce sera alors, pour chacun, l'aboutissement d'une sacrée aventure.

Module 16 : s'insérer dans un projet
Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras

Copyright Bruno Philippe & Olivier Pitras